

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ и ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр
компетенций»
(ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»)**

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЁН
приказом директора
ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»
от 31.08.2023 г. № 398

**Порядок
организации самостоятельной работы
обучающихся при реализации
основных профессиональных образовательных программ СПО
на основе компетентностного подхода**

Ульяновск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся	3
3. Условия организации и виды самостоятельной работы обучающихся, направленной на формирование компетенций	4
4. Планирование самостоятельной работы обучающихся	5
5. Организация самостоятельной работы	6
6. Уровни самостоятельной работы обучающихся.....	7
7. Типы самостоятельной работы	7
8. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся.....	8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Порядок устанавливает организацию и контроль самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций» (далее – Учреждение) среднего профессионального образования (далее СПО) при реализации образовательных программ по специальностям и профессиям СПО.

1.2. Организация самостоятельной работы обучающихся регулируется, Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Уставом профессионального образовательного учреждения ОГАПОУ "УАвиаК-МЦК", настоящим Порядком.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

2.1. Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий студентов, это планируемая учебная, творческая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная (во взаимодействии с преподавателем) и внеаудиторная (домашняя).

Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем выполняется обучающимся на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Домашняя самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.2. Самостоятельная работа обучающихся служит достижению следующих целей:

- аудиторное и внеаудиторное освоение обучающимися основных профессиональных образовательных программ, позволяющее перенести акцент с репродуктивных методик преподавания на инновационные технологии обучения в соответствии с компетентностным подходом;
- формированию и развитию общих, профессиональных компетенций и личностных результатов обучающихся;
- систематизации, углубления, расширения и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений и навыков;
- формирования практических умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу в учебной, профессиональной и социальной деятельности;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- формирование научно-исследовательских способностей и умений обучающихся.

2.3. Основные признаки самостоятельной работы:

- наличие последовательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение решений;
- проявление умственного напряжения мысли обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной и познавательной и практической деятельности обучающихся.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Для организации эффективной самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий:

- мотивация получения знаний и формирования профессиональной компетентности;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического, информационно-коммуникационного, справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы обучающихся;
- консультационная помощь педагогического работника.

3.2. Самостоятельная деятельность обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины (далее -УД)/профессионального модуля (далее- ПМ) и степенью их подготовленности.

3.3. Задания для самостоятельной работы должны быть конкретными. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие виды самостоятельной деятельности:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- изучение/анализ нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);
- составление аннотированного каталога литературы по теме / проблеме;
- составление терминологического словаря по теме;
- составление тематического портфолио;
- составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка сообщений по теме;
- поиск информации в сети Internet по теме;
- составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
- анализ современного опыта в профессиональной сфере;
- для формирования компетенций:
 - решение задач и упражнений по образцу;
 - решение вариативных задач и упражнений;
 - выполнение чертежей, схем;
 - выполнение расчетно-графических работ;
 - решение ситуационных, производственных (профессиональных) задач;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - ведение рефлексивного дневника и самоанализ изучения курса;
 - анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
 - проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме;
 - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
 - экспериментально-конструкторская работа;
 - опытно-экспериментальная работа.

3.4. Задача преподавателя – сформулировать под виды самостоятельной работы конкретное задание по конкретной теме. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности/профессии изучаемой учебной дисциплины/ профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

4. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям/профессиям СПО в части структуры основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования регламентируют максимальный объем учебной нагрузки

обучающегося и объем аудиторной учебной нагрузки как в целом по циклам основной профессиональной образовательной программы, так и по каждому учебному циклу согласно.

Образовательное учреждение исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки самостоятельно определяет объем самостоятельной работы обучающихся по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

4.2. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит свое отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по циклам основной профессиональной образовательной программы, отдельно по каждому из учебных циклов, по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю;

- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам и темам.

4.3. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине/профессиональному модулю при планировании самостоятельной работы обучающихся педагогическим работником устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме / разделу, которые выносятся на самостоятельную работу.

4.4. На основании рабочей программы по учебной дисциплине/профессиональному модулю преподаватель разрабатывает:

- рекомендации по организации самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;

- рекомендации по оформлению (представлению) результатов самостоятельной работы в зависимости от её вида;

- информацию о целях, средствах, сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы;

- рекомендации по отбору учебной, научной, нормативной, справочной литературы (можно привести перечень рекомендованной литературы) при выполнении самостоятельной работы по конкретным темам (заданиям).

4.5. Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня не регламентируется расписанием.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Организацию самостоятельной работы обеспечивают педагогические работники учреждения.

Педагогические работники:

- планируют самостоятельную работу обучающихся в соответствии с рабочей программой по УД/ПМ

- разрабатывают методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении содержания учебной дисциплины и междисциплинарного курса;

- знакомят обучающихся с методикой самостоятельной работы, с её целями, средствами, трудоёмкостью, срокам выполнения, критериями оценки результатов и формами контроля;
- оказывают помощь обучающимся в организации самостоятельной работы;
- организуют и проводят групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения заданий самостоятельной работы;
- разрабатывают пакет оценочных средств контроля самостоятельной работы обучающихся.

6. УРОВНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выделяют пять уровней самостоятельной работы обучаемых. За основу каждого уровня взято соотношение воспроизводящих и творческих процессов в деятельности обучающихся. Это позволяет избежать монотонности в работе, делает работы обучающихся оригинальными.

Первый уровень самостоятельных работ - дословное и преобразующее воспроизведение информации.

Второй уровень - самостоятельные работы по образцу. Это составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам. Разные по сложности, разнообразные по характеру и форме образцы вопросов направляют мышление студентов на поиски ответов, а затем и на самостоятельную формулировку вопросов, что является приобщением к умственному труду. Другая форма самостоятельных заданий этого уровня - составление тестовых заданий по предложенным правилам.

Третий уровень - реконструктивно-самостоятельные работы: преобразование текстовой информации в структурно-логические графы, составление кроссвордов, интервью, анкет, рассказов, преобразование типовых задач. Работы этого типа учат обобщать явления.

Четвертый уровень - эвристические самостоятельные работы. Такие задания направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем.

Пятый уровень - творческие (исследовательские) самостоятельные работы: написание работы с включением в нее форм заданий второго, третьего и четвертого уровней.

7. ТИПЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся можно выделить четыре типа самостоятельной работы:

7.1. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельности обучающегося. Роль педагога в том, чтобы для каждого обучающегося определить оптимальный объем работы.

7.2. Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы учат анализировать события, явления, факты, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию.

7.3. Эвристические - формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Обучающийся сам определяет пути решения задачи и находит их.

7.4. Творческие - являющиеся венцом системы самостоятельной деятельности обучающихся.

8. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по учебной дисциплине/ профессиональному модулю, может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта практической деятельности.

8.2. Контроль самостоятельной работы обучающихся должен отвечать следующим требованиям:

- систематичность проведения;
- максимальная индивидуализация контроля;
- соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

8.3. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала учебных дисциплин и МДК;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций, личностных результатов.

РАЗРАБОТАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе



О.М. Семаева

Методист



Л.Н. Подкладкина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе



А.А. Шарифуллина

Ведущий юрист-консульт



А.А. Федькин